

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и
инновациям ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
кандидат химических наук,

М.В. Шарафан

2022 г.



ведущей организации – федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» на диссертацию, выполненную Геворгян Аревик Ашотовной на тему «Молодежные внутривузовские СМИ как типологический, медиаобразовательный и медиакоммуникативный феномен в контексте развития эффективной медиасреды вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата филологических наук по научной специальности 10.01.10 – Журналистика

Диссертационное исследование А.А. Геворгян выполнено в рамках медиакоммуникации и медиаобразования. Его высокая **актуальность** обусловлена тем, что исследования внутривузовских СМИ как ключевых элементов медиаобразовательной среды вуза определяется общим контекстом влияния глобального медиапространства, социальных сетей, интенсивного продвижения цифровых технологий, мессенджеров и иных возможностей распространения информации, влияющих на социальное поведение молодежи, процесс ее становления и идентификации. Студенческая молодежь, взрослея и становясь самостоятельной, консолидирует молодежные интересы и откликается на социальные процессы.

Теоретическая значимость исследования А.А. Геворгян определяется тем, что оно дополняет уже имеющиеся исследования

вузовских и студенческих СМИ. В исследуемом материале выявлены системные особенности функционирования современных студенческих и вузовских средств массовой информации, а также вузовского медиacentра; разработаны предложения по использованию их медиаобразовательного и практико-ориентированного потенциала; предлагается медиакоммуникативная концепция развития медиасреды вуза. Новыми понятиями в диссертационном исследовании являются «внутривузовские СМИ», «профиль внутривузовского СМИ», «студенческие медиаинициативы», «коллаборация студенческих СМИ», «медиакоммуникативная концепция развития медиасреды вуза».

Несомненна **практическая ценность работы**, обусловленная перспективами ее применения в учебной и учебно-методической деятельности: при разработке лекционных и практических курсов по «Журналистскому мастерству», «Производству видеоконтента», «Технологии журналистской деятельности», «Выпуску учебной газеты».

Структура диссертации соответствует теме и цели исследования. Диссертационное исследование объемом 146 страниц включает в себя введение, три главы, заключение. Библиографический список насчитывает 215 источника на русском и английском языках.

В первой главе «Молодежные внутривузовские СМИ: историко-типологический анализ» представлен обзор студенческих и вузовских СМИ России: от инструмента просвещения до корпоративной функциональности. Автором показано становление системы студенческих СМИ в России XVIII-XX вв., выявлены типологические характеристики современных студенческих и вузовских СМИ, отмечены корпоративные аспекты вузовских СМИ. На примере системы студенческих медиа Университета Миссури Аревик Ашотовна демонстрирует особенности моделей студенческих СМИ зарубежных вузов. В завершении первой главы, на примере Пятигорского государственного университета, представлен

системно-типологический анализ современных российских внутривузовских СМИ.

Во **второй главе** «Медиаобразовательный потенциал молодежных внутривузовских СМИ в системе высшего образования» подчеркивается роль СМИ в формировании идентичности современной молодежи. В свою очередь, второй параграф посвящен таким явлениям, как медиасреда и медиаобразовательная среда вуза. В завершении второй главы внутривузовские СМИ представлены как медиаобразовательные и практико-ориентированные лаборатории.

К достижениям **третьей главы** «Внутривузовские СМИ и развитие эффективной медиасреды вуза» можно отнести подробно изученные автором студенческие СМИ и отмеченные медиаинициативы студенческих движений в вузе. В ходе исследования Аревик Ашотовной представлены медиапроекты и мероприятия по развитию студенческих СМИ. К неоспоримому достоинству работы можно отнести разработку медиакоммуникативной концепции развития медиасреды вуза.

В заключении формулируются выводы и подводятся общие итоги исследования, а также намечаются перспективы анализа.

Считаем необходимым отметить следующие характеристики и результаты исследования А.А. Геворгян, определяющие научную новизну и вклад автора в решение задач, имеющих большое значение, т.е. соответствие критериям квалификационной работы для присуждения ученой степени кандидата наук.

Научная новизна работы заключается в комплексном изучении феномена внутривузовских СМИ с точки зрения их типологических особенностей, медиаобразовательного потенциала, перспектив развития, а также выявлении «профилей внутривузовских СМИ» и разработке «медиакоммуникативной концепции развития медиасреды вуза» и внутривузовских СМИ как ее ключевых составляющих.

В порядке научной дискуссии хотелось бы задать диссертанту следующие вопросы:

1. Анализируя опыт деятельности студенческих медиа Университета Миссури и Пятигорского государственного университета, автор оставила без внимания возможный опыт еще каких-либо высших учебных заведений США, Европы, других стран, не говоря уже о том, что ею не рассмотрена система молодежных СМИ России и Северо-Кавказского федерального округа. Располагает ли диссертант сведениями о ситуации с внутривузовскими средствами массовой информации в других вузах?

2. Несмотря на тщательный отбор научно-исследовательской литературы, остались без внимания (мы считаем, незаслуженно) важные для темы данного исследования научные публикации последних лет, в частности, статьи «Международная научно-исследовательская лаборатория виртуальной реальности в образовательном процессе на факультете журналистики ЮУРГУ» (авторы – Шестеркина Л.П., Красавина А.В.), «Проектное обучение как фактор модернизации современного журналистского образования» (авторы – Шестеркина Л.П., Исмаилов А.Ю.) и др., а также материалы журнала «Журналист», на страницах которого обсуждается заявленная тематика.

3. Автор пишет во введении, что идеи, подходы и медиаобразовательные технологии, отраженные в данном исследовании, апробировались в преподаваемом им курсе «Иностранный язык в профессиональной сфере (журналистика)» в Пятигорском государственном университете, а также при организации студенческой редакции профессионально-ориентированного мультимедийного англоязычного издания «Journalistic Mirror» (с 2008 г.), который является практико-ориентированной лабораторией для студентов отделения «Журналистика» ИМО Пятигорского государственного университета. Полагаем, что опыт создания «Journalistic Mirror» следовало бы представить в Приложении.

4. На наш взгляд, в диссертации недостаточно представлен анализ материала, касающийся аспектов развития системы средств массовой информации в высшей школе и т.д.

В диссертации также имеются недостатки технического характера.

Высказанные замечания носят сугубо частный характер и не снижают положительного впечатления о диссертации А.А. Геворгян и лишь подчеркивают актуальность выбранной темы, а также ее значимость для развития современной журналистики. А.А. Геворгян успешно достигла поставленной цели, а именно – ею комплексно исследованы внутривузовские СМИ в контексте развития эффективной медиасреды вуза.

Работа А.А. Геворгян может быть охарактеризована как актуальная, отличающаяся научной новизной, практической и теоретической значимостью. О высокой достоверности результатов данной работы свидетельствует также их серьезная **апробация**: итоги исследования были представлены на международных конференциях, а также отражены в четырех научных статьях в рецензируемых изданиях, рекомендованных в Перечне ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Таким образом, диссертационное исследование Геворгян Аревик Ашотовны «Молодежные внутривузовские СМИ как типологический, медиаобразовательный и медиакоммуникативный феномен в контексте развития эффективной медиасреды вуза» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, выполненной на достаточном содержательном уровне, соответствует профилю совета Д 212.038.18 и отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук в пп. 9–14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в редакции от 11.09.2021 г.), а ее автор А.А. Геворгян заслуживает

